

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

«Принято»
педагогическим советом
протокол от 26.08.2022 № ____
Введено приказом от 27.08.2022 № ____
Директор МБОУ «Фомкинская СОШ»
Х.С. Сафиуллин
подпись _____ Ф.И.О.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022/2023 учебный год**

Составитель: Билданова Ф.В. (заместитель директора по воспитательной работе)

Планирование деятельности МБОУ «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан составлено в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в новой редакции 2017г. (извлечения), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «От утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», Уставом школы, Локальными актами школы.

Актуальность программы

Сегодня под воспитанием в общеобразовательном учреждении все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Необходимость Программы развития воспитательного компонента в общеобразовательном учреждении обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия, суицидальное поведение), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательного компонента на межведомственной основе.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52»;
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52»;
- Локальные акты.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания», как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Содержание программы

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Тема: «Формирование духовной и физически здоровой личности на основе личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания».

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к саморазвитию, творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
- Продолжить развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
- Продолжить работу по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
- Вовлечь родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- Развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;
- Улучшить индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу по охране детства, опекаемыми и другими социально-незащищенными категориями детей.
- Совершенствовать деятельность по национальному воспитанию, шире использовать возможности нашей многонациональной Республики, увеличить количество учащихся, побывавших на экскурсиях в культурно-исторических центрах: Булгарах, Свяжске и т.д.
- Увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ.
- Продолжить поиск новых методов и форм работы по организации безопасности дорожного движения.
- Продолжить работу по обеспечению школьников двухразовым питанием.
- Продолжить реализацию по экологическому и техническому направлениям через кружковую работу в школе.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Программа направлена на:

- ✓ освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;

- ✓ обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- ✓ приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ выбор варианта поведения.

В содержание календарно-тематического плана входит **6 направлений деятельности:**

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы

<i>Направление воспитательной работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> – профилактика правонарушений и негативных проявлений; – профилактика ПАВ; – профилактика суицида; – профилактика экстремизма и терроризма; 	<p>Работа по данному направлению направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы; - формирование личной ответственности за своё поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодёжной среде; - формирование у подростков адекватной самооценки; - развитие навыков общения и настойчивого поведения, в том числе противостояние давлению сверстников; - профилактику употребления ПАВ (психоактивных веществ); - адаптацию к меняющимся условиям и развитие социальной гибкости; - профориентацию: выявление склонностей и интересов, разработку жизненных целей и поэтапных планов достижения этих целей с учетом интересов; - оказание помощи в освоении навыков эффективной социальной адаптации (умение общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им); - уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов); - изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; - повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ; - создание системы информационно-пропагандической работы с родителями и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни; - осуществление мер по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека; - формирование навыков самозащиты, устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ; - предупреждение возникновения проблем общения, взаимоотношений, и склонностей; - расширение волонтерского движения, пропагандирующего здоровый образ жизни (отряды ППН).
<ul style="list-style-type: none"> • профилактика ДДТ; 	<p>Главная цель: - прививать убеждение в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать уважительное отношение к труду водителей, к пешеходам и пассажирам;

	<ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки дорожной безопасности. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД; - развитие интереса к дорожной азбуке; - расширение и углубление знаний по ПДД; - воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - развитие волонтерского движения (отряд ЮИД);
<ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотическая деятельность; 	<p>Главные идеи направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; - воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны; - стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы; - понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения. <p>Главные цели направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; - учить отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; - формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; - признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями; - воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям; - приобщение к духовным ценностям; - развитие потребностей к изучению истории Родины и своего народа; - формирование у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; - формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; - проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
<ul style="list-style-type: none"> • научно-познавательная деятельность; 	<p>Работа по данному направлению направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных потребностей школьников; - развитие творческих способностей школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования; - формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования; - формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве; - гармоничное сочетание исследовательской и игровой активности в соответствии с возрастом школьников;
<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическая деятельность; 	<p>Работа по данному направлению направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; - приобщение школьников к духовным ценностям; - развитие у школьников коммуникативных умений; - формирование у школьников культурной жизни;
<ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительная деятельность; 	<p>Работа по данному направлению направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие школьников, вовлечение в массовый спорт и туризм; - формирование у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха; - воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам; - овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей; - формирование навыков безопасного поведения; <p>Главные идеи направления: сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений; - экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках; - социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; - воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; - стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного. <p>Главная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; - создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья; - формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы; - создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; - способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

• социальная, общественно-полезная деятельность.

Работа по данному направлению направлена на:

- создание условий для реализации основных положений Конвенции «О правах ребенка»;
- социальную защиту детей;
- обеспечение безопасности в школе и в быту;
- поддержку малообеспеченных, многодетных и не полных семей;
- выявление и работу с детьми группы социального риска и их семьями;
- оказание социально-педагогической помощи родителям и опекунам в воспитании детей;
- обеспечение контактов с органами опеки и попечительства, с общественностью;
- воспитание у школьников любви и бережного отношения к природе родного края, природе планеты земля;
- вовлечение школьников в разнообразную созидательную деятельность по охране, улучшению и приумножению природных богатств родной страны;
- вести работу по превращению природоохранных знаний в твёрдые убеждения;
- дать возможность школьникам осознать себя частью планеты земля, которая не терпит бездушного отношения и заслуживает глубочайшего уважения и бережности;
- воспитание экологической культуры;
- способствовать формированию у детей экологической ответственности и культуры отношения к окружающей среде;
- развивать инициативу и общественную активность учащихся (самостоятельная организация и реализация мероприятий экологического направления);
- развитие школьного самоуправления (Школьный Совет Учащихся, Городской Совет Учащихся);
- развитие волонтерского движения (Тимуровские отряды).

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса. Все направления работы включают работу с родителями, которая направлена на:

- ❖ повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- ❖ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ❖ участие родителей в управлении школой.

Главные идеи по работе с семьей:

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Главная цель:

- осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа Совета родителей;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;

Ожидаемые результаты программы

Результативность реализации будет определяться повышением уровня воспитанности обучающихся, увеличением числа выпускников с оптимальным уровнем социальной зрелости, повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, города, республики (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.), увеличением числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Критерии эффективности воспитательной системы на заключительном этапе можно определить по следующим компонентам:

- Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса
- Мониторинг достижений учащихся и коллектива
- Сформированность индивидуальности учащегося школы, приближенность к модели выпускника школы.

Модель выпускника школы

- Личность, готовая к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- Личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- Личность, способная реализовать в жизни «Я» - концепция, способная к саморазвитию и самоизменению;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Механизмы реализации программы

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором и классными руководителями разрабатывается план воспитательной работы, который утверждается директором школы;
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах;
- Организуется работа МО классных руководителей;
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заместителе директора и ди

**План воспитательной деятельности
на 2022/2023 учебный год**

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятие, краткое содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка об исполнении</i>	
1	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних -профилактика правонарушений и негативных проявлений - профилактика ПАВ -профилактика суицида -профилактика экстремизма и терроризма -профилактика ДДТ	<i>Работа с учащимися</i>				
		Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Республиканская акция «Внимание – дети!»	Зам.директора по ВР	Сентябрь в течение месяца		
		Месячник «Экстремизму нет!»	Классные руководители	Сентябрь в течение месяца		
		Классный час «Время доверять» (Телефон доверия)	Классные руководители, психолог школы	в течение года		
		Проведение индивидуальных бесед	Зам. директора по ВР	по необходимости		
		Выступление на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика суицидальных наклонностей у подростков»	Психологи ППМС“Доверие”	Март		
		Проведение тематических классных часов: «Вы – личность»-5-8кл. «Как снять стресс»-9-11 классы (методы и упражнения для снятия напряжения)	Зам. директора по ВР	В течение года		
		Диагностика суицидального риска «Незаконченное предложение» 9-11 кл.	Психологи ППМС“Доверие”	Март		
		Организация и проведение индивидуальных бесед, бесед по профилактике правонарушений для учащихся «группы риска»	Зам. директора по ВР	Сентябрь Ноябрь Февраль		
		Консультирование учащихся по возникающим трудностям	Зам. директора по ВР	В течение года		
		Участие в профилактических программах	Классные руководители, зам по ВР	По плану		
		Заседание Совета профилактики правонарушений	Администрация, члены Совета	Ежемесячно (не менее 1 раза в месяц)		
		Участие в городских программах по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо», «Территория	Классные руководители,	По плану		

	осмысления», «Безопасное детство»	руководители отряда ЮИД		
	Разработать схемы безопасных маршрутов движения обучающихся в ОУ, в младших классах сделать индивидуальные маршрутные листы.	Классные руководители	Сентябрь	
	Беседы сотрудников ГИБДД с учащимися.	Зам. директора по ВР	В течение года	
	Классные часы по профилактике ДДТТ, проведение инструктажей по ПДД.	Классные руководители	Каждую четверть	
	Совместная работа с профилактическими службами города	Зам. директора по ВР	По плану	
	Операция «Занятость»	Классные руководители	Сентябрь - октябрь	
	Просмотр фильма о негативном воздействии ПАВ на человека, с последующим обсуждением	Зам. директора по ВР	Март	
	Анкетирование учащихся по употреблению ПАВ в 8-9 классах	Психологи ППМС «Доверие»	Апрель	
	Профилактика вредных привычек среди учащихся 6-8 классов	Зам. директора по ВР	Октябрь	
	Организация занятости учащихся «группы риска» (вовлечение в школьные и городские мероприятия)	Классные руководители	В течение учебного года	
	Единый классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления»	Классные руководители	Сентябрь	
	Проведение инструктажа по ТБ	Классные руководители	В течение учебного года	
	Лекции «Профилактика вредных привычек» (1-11 классы)	Школьный фельдшер	октябрь	
	3 ноября - Международный день отказа от курения. Профилактическая беседа.	Классные руководители Зам. директора по ВР	ноябрь	
	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Профилактические беседы, классные часы в 8-11 х классах.	Классные руководители Зам. директора по ВР	Ноябрь декабрь	
	Месячник ЗОЖ	Классные руководители	январь	

	1 марта – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Профилактическая беседа с приглашением сотрудника ПДН.Профилактические беседы в 8-11 классах	Сотрудник ПДН	март	
	7 апреля – Всемирный день здоровья. Профилактическая беседа с приглашением фельдшера ФАП с. Фомкино	Фельдшер ФАП Классные руководители	апрель	
	19 мая – день памяти погибших от СПИДа Профилактическая беседа с приглашением сотрудника СПИД центра. Профилактическая линейка в 6,7-х, 8- х классах с показом презентации.	Сотрудник СПИД центра	май	
	Тренировка по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Зам.директора УВР, преподаватель-организатор ОБЖ Зам.директора по АХЧ	Сентябрь, февраль, апрель	
	Месячник безопасности детей	Зам. директора по ВР классные руководители	Сентябрь	
	Единые классные часы: Урок мира	Классные руководители	03.09.2019	
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Сентябрь	
	Классные часы: Уроки Мира. 3 сентября-день солидарности в борьбе с терроризмом. Я, ты, он, она вместе дружный мир. Административная и уголовная ответственность подростков и детей. Единые классные часы, беседы в память о жертвах Хиросимы и Нагасаки «Нет ядерной войне! Нет атомной бомбе!» 4 ноября – День народного единства. 16 ноября-Международный день толерантности. Привычки хорошие и плохие. Этикет. Уроки мужества. Мои права и обязанности. Классный час по профилактике правонарушений. «Герои и подвиги» Единые классные часы,	Классные руководители Зам. директора по ВР	В течение года	

	посвященные Дню Победы			
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир – основа жизни на земле»	Педагог-организатор	Май	
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Зам. директора по ВР . Педагог-организатор., Классные руководители	Май	
	Организация встреч с представителями правоохранительных органов	Зам. директора по ВР Классные руководители	В течение года	
	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в поведении	Психологи ППМС «Доверие»	В течение года	
	Анкетирование «Неформальные объединения молодежи»	Психологи ППМС «Доверие»	В течение года	
	Организация рейдов в неблагополучные семьи совместно с администрацией школы	Зам.директора по ВР Психологи ППМС «Доверие»	По запросу	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в поведении.	Зам.директора по ВР, Психологи ППМС «Доверие»,	В течение года	
	Составление рекомендаций по работе с детьми группы риска для педагогов и родителей (по запросу)	Зам.директора по ВР, Психологи ППМС «Доверие»,	В течение года	
	Организация учета посещаемости	Классные руководители	В течение года	
	Заседание Совета профилактики правонарушений	Администрация, члены Совета	Ежемесячно (не менее 1 раза в месяц)	
	Выступление психолога ППМС «Доверие» перед педагогическим коллективом по профилактике суицидального поведения учащихся	Зам.директора по ВР, Психологи ППМС «Доверие»,	в течение года	
	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	Зам. директора по ВР	Сентябрь	

		Рекомендации классным руководителям «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	Зам. директора по ВР	Октябрь	
		Работа с родителями			
		Родительские собрания «Организованное начало нового учебного года. Профилактика негативных проявлений среди молодежи» с приглашением представителей спец.служб.	Директор школы	Сентябрь	
		Проведение психодиагностического тестирования для родителей обучающихся по запросам	Психологи ППМС “Доверие”,	В течение учебного года	
		Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школы, представителей родительского комитета	Зам.директора по ВР	В течение учебного года	
		Проведение операции «Быт»	Зам.директора по ВР	Сентябрь - октябрь	
		Праздник «Самый классный родительский комитет»	Зам. директора по ВР	Апрель	
		Родительские собрания: «Профилактика экстремизма и формирование толерантности», «Формирование гражданской ответственности и гражданских чувств в семье и школе»	Администрация, классные руководители,	Март	
		Профилактические беседы и консультации с родителями	Зам. директора по ВР , психологи ППМС “Доверие”,	В течение года	
		Работа с учащимися			
		Единый классный час «Урок победы, посвященного году памяти и славы 78- летию Победы в ВОВ»	Классные руководители	сентябрь	
		Месячник гражданской обороны	Преподаватель ОБЖ	В течение месяца	
		Организация работы с ветеранами ВОВ и тыла	Зам. директора по ВР, классные руководители, тимуровские отряды	В течение года	
		Организация работы Юнармейского отряда	Руководитель отряда	По плану	
2	Военно-патриотическая деятельность				

	День неизвестного солдата	Классные руководители	3 декабря	
	День героев Отечества	Классные руководители	12 декабря	
	Международный день памяти жертв Холокоста	Классные руководители, учителя истории	январь	
	День воинской славы России - день снятия блокады города Ленинграда	Классные руководители, учителя истории	27 январь	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	Классные руководители, учителя истории	2 февраля	
	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Зам.директора по ВР Классные руководители	февраль	
	Смотр строя и песни	Классные руководители	февраль	
	Встречи с ветеранами Вооружённых сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	Классные руководители	Февраль-май	
	Подготовка к празднованию Дня Победы	Зам.директора по ВР. Педагог-организатор.	до 09.05	
	Празднование Дня Победы	Зам. директора по ВР., Классные руководители	02.05-07.05	
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение операции «Салют, Победа!»	Педагог-организатор Актив школы	08.05.	
	Открытие уголка посвященного памяти трагически погибших красноармейцев в первые годы войны	Учитель истории, руководитель отряда Юнармии	декабрь	
<i>Работа с педагогами</i>				
	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Педагог- организатор	февраль	
	Смотр строя и песни	Классные руководители	февраль	

		Встречи с ветеранами Вооружённых сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	Классные руководители	Февраль, май	
		<i>Работа с родителями</i>			
		Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Классные руководители	До 23.02.	
3	Научно-познавательная деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Мероприятия, посвященные 103-летию ТАССР	Классные руководители, Зам. директора по ВР	в течение учебного года	
		Международный день родного языка	Классные руководители, учителя- предметники	февраль	
		Всемирный день авиации и космонавтики	Классные руководители	апрель	
		<i>Работа с педагогами</i>			
		МО классных руководителей на тему: «Планирование воспитательной деятельности с классными коллективами в соответствии с ФГОС»	Зам. директора по ВР., руководитель МО, классных руководителей	В течение учебного года	
		Планирование работы школьного самоуправления	Педагог-организатор	В течение учебного года	
		<i>Работа с родителями</i>			
		День открытых дверей объединений дополнительного образования.	Зам.директора по ВР , родители	В течение учебного года	

4	Художественно-эстетическая деятельность	<i>Работа с учащимися</i>			
		Торжественная линейка « День знаний»	Классные руководители	сентябрь	
		Оформление классных уголков.	Классные руководители	Сентябрь-октябрь	
		Акция, приуроченная ко дню Учителя	Классные руководители	Сентябрь-октябрь	
		Акция, приуроченная ко Дню старшего поколения	Педагог-организатор Тимуровские отряды классов	октябрь	
		«Татар кызы-2022» 1-4 классы	Педагог-организатор, Классные руководители	Ноябрь	
		Конкурс талантов «Лучше всех!»	Педагог-организатор	Апрель	
		Празднование Дня Матери	Классные руководители	Ноябрь	
		Новогодние мероприятия	Педагог-организатор	Декабрь	
		«Неделя театра – 2023»	Классные руководители, ЗДВР	Март	
		Школьный этап конкурса «Мир профессий»	Зам. директора по ВР., Классные руководители	Декабрь - январь	
		Праздник «8 Марта»	Классные руководители	До 06.03	
		«Осенний балл» - 8-11 классы	ЗДВР, классные руководители	Октябрь	
		Республиканский фестиваль - конкурс детского народного творчества «Без бергэ - 2023»	Зам.директора по ВР	По плану	
		Городской этап конкурса «Мир профессий»	Педагог-организатор	Апрель	
		Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР	25.05.	
		День защиты детей	Классные	1 июня	

			руководители, пришкольный лагерь		
		Работа с родителями			
		Организация и проведение выездов на природу, экскурсии	Классные руководители Родительский комитет	в течение учебного года	
		Участие в конкурсах художественно- эстетической направленности различного уровня	Классные руководители	в течение учебного года	
		Работа с учащимися			
		Спортивный марафон «Кросс наций»	ШСУ, комитет спорта	сентябрь	
		Внутришкольные спортивные соревнования (по возрастным группам)	Учителя физкультуры	в течение учебного года	
		Школьная волейбольная лига	Учителя физкультуры	Декабрь	
		КЭС баскет	Учителя физкультуры	Ноябрь	
		Классные часы: Единые классные часы «Сдача норм ГТО» Классный час по разъяснению ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления». Бытовой травматизм. Профилактика детского травматизма в школе. ЗОЖ – необходимая норма каждой семьи. Профилактика вредных привычек. Профилактика туберкулеза. 7апреля –Всемирный день здоровья. Урок экологии «Сохраним планету Землю»	Классные руководители	По отдельному плану	
		Всероссийская акция «Здоровое питание – активное долголетие»	Классные руководители, зам по ВР	февраль - июнь	
		Веселые старты	Учитель физкультуры.	по плану	
		«Лыжня России»: 7-11 классы	Учитель физкультуры.	февраль	
		Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Классные руководители	март	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность				

		Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Учителя физкультуры, Классные руководителя	в течение учебного года	
		<i>Работа с педагогами</i>			
		«Лыжня России»	учителя	февраль	
		<i>Работа с родителями</i>			
		Семейные спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зам.директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры	Апрель	
		Семейные спортивные состязания для мам	Зам.директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры	март	
		Соревнования «Самый спортивный папа и я»	Зам.директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры	Январь-февраль	
		<i>Работа с учащимися</i>			
6	Социальная, общественно- полезная деятельность	Акция « Чистая территория школы»	Классные руководители	В течение учебного года	
		Классный час «Всемирный день пожилых людей»	Классные руководители	октябрь	
		Выборы Президента ШСУ, утверждение состава Совета	классные руководители	сентябрь	
		Участие в городских программах по различным направлениям	Кл. руководители Педагог-организатор	Сентябрь 2-4 недели	
		Работа школьного самоуправления	Классные руководители	В течение года	
		Месячник по благоустройству пришкольной территории	Зам.директора по ВР. Классные руководители	Сентябрь – октябрь, апрель - май	
		Проведение школьных каникул (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР	По плану	
		День народного единства	Начальник пришкольного лагеря, зам по ВР	ноябрь	

	Международный день толерантности	Классные руководители	ноябрь	
	Акция, приуроченная к всемирному дню по борьбе со СПИДом	Классные руководители, руководитель программы «Самостоятельные дети» фельдшер школы	декабрь	
	Встреча с выпускниками	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ШСУ	февраль	
	Акция «Кормушка»	Классные руководители, педагог организатор	декабрь- март	
	День воссоединения Крыма и России	Классные руководители, учителя истории	март	
Работа с родителями				
	Выбор общешкольного и классных родительских комитетов	Классные руководители, зам по ВР	сентябрь	
	Заседание общешкольного родительского комитета	Зам по ВР	Сентябрь, декабрь, май	
Работа с педагогами				
	Организация дежурства по школе	Педагог организатор	В течение года	
	Вовлечение обучающихся в кружки, секции, студии	Классные руководители	Сентябрь	
	Проведение субботников по благоустройству школы и прилегающей к ней территории	Классные руководители	Сентябрь-октябрь, апрель-май	
	Планирование работы классного самоуправления	Классные руководители	До 01.10.	